МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет» $(\Phi \Gamma AOY \ BO \ «MAY»)$

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
ФГАОУ ВО «МАУ»
Протокол № 8
от «29» марта 2024 г.
Председатель Ученого совета,
ректор МАУ

И.М. Шадрина

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Код направления подготовки /

специальности: 44.03.03

Наименование направления подготовки

/специальности: Специальное (дефектологическое) образование

Наименование направленности (профиля)/

специализации: Логопедия Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения: Очная; заочная

Срок освоения в очной/

очно-заочной/ заочной

формах обучения: 4 года; 4 года, 8 месяцев

Выпускающая кафедра: психологии и коррекционной педагогики

(протокол 11 от 28 марта 2024 г.)	
Заведующий кафедрой	Афонькина Ю.А.
Руководитель структурного подразделения	Кузьмичева Т.В.
Начальник учебно-методического управления	Кизима Е.И.
Проректор по образовательной деятельности	Яценко В.В.

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Используемые определения и сокращения
- 2. Нормативные документы
- 3. Описательная часть ОПОП
- 3.1 Основные характеристики образовательной программы
 - 3.1.1 Цели и задачи реализации ОПОП
 - 3.1.2 Форма образования
 - 3.1.3 Требования, предъявляемые к поступающим
 - 3.1.4 Язык преподавания
 - 3.1.5 Объем программы и сроки освоения
 - 3.1.6 Содержание (структура) ОПОП
- 3.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 3.2.1 Область, сфера и объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников
- 3.3 Результаты освоения ОПОП
- 3.4 Условия реализации ОПОП
 - 3.4.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП
- 3.4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП
 - 3.4.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП
 - 3.4.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП
- 3.4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

4. Компоненты ОПОП

- 4.1 Учебный план (базовый учебный план)
- 4.2 Календарный учебный график (базовый календарный учебный график)
- 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) (базовые рабочие программы дисциплин (модулей))
- 4.4 Рабочие программы практики (базовые рабочие программы практики)
- 4.5 Рабочая программа воспитания
- 4.6 Календарный план воспитательной работы
- 4.7 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- 4.8 Фонды оценочных средств
- 4.9 Методические материалы
- 4.10 Рецензии на ОПОП от работодателей или их объединений

Приложение 1 Сведения об условиях реализации ОПОП

Приложение 2 Перечень локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «МАУ»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном автономном программа образовательном учреждении высшего образования «Мурманский арктический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № <u>123 (ред.</u> с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1. Используемые определения и сокращения

ВКР - выпускная квалификационная работа.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕТ, з.е. - зачетная единица.

ИА - итоговая аттестация.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.

КУГ - календарный учебный график.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ОПК - общепрофессиональные компетенции.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа.

ОТФ - обобщенная трудовая функция.

НИР - научно-исследовательская работа обучающегося.

НПР - научно-педагогические работники ФГАОУ ВО «МАУ».

ПК - профессиональные компетенции.

ППС - профессорско-преподавательский состав ФГАОУ ВО «МАУ».

ПС - профессиональный стандарт.

УК - универсальные компетенции.

УМУ – учебно-методическое управление МАУ.

УГСН - укрупненная группа специальностей и направлений.

УП - учебный план.

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования с учетом профессиональных стандартов (3++).

ФОС - фонд оценочных средств.

ЭИОС - электронная информационно-образовательная среда.

ФГАОУ ВО «МАУ», МАУ, Университет - федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический университет».

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ,

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Высшее образование - образование на базе среднего общего или среднего профессионального образования, осуществляемое по основной профессиональной образовательной программе, отвечающее требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику диплома о высшем образовании.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Выпускающая кафедра - структурное подразделение университета, содержательно и организационно ответственное за разработку и реализацию закрепленных за ней образовательных программ, а также за качество подготовки и выпуск обучающихся по данным программам.

Выпускная квалификационная работа - работа, выполненная обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования.

Государственная итоговая аттестация - итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ. Проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная экзаменационная комиссия - временный орган, полномочный проводить оценку уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и принимать решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки/специальности с выдачей диплома о высшем образовании.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Зачетная единица - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику (1 3ET = 36 академическим часам).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектов, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации (TCP) и услуг, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности вследствие стойкого нарушения функций организма.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Календарный учебный график (базовый календарный учебный график) - основной документ планирования образовательной деятельности на весь период реализации основной профессиональной образовательной программы с указанием периодов осуществления видов учебной деятельности и периодов каникул по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительности учебного года и каждого семестра, сроков и продолжительности каникул, сроков проведения промежуточных аттестаций и итоговой (государственной итоговой) аттестации. Применяется для формирования рабочих календарных учебных графиков для каждого года набора для каждой формы обучения.

Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция - способность применять знания, умения и навыки для успешной трудовой деятельности.

Конвенция ПДНВ - Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения.

Направление подготовки/специальность - узкая предметная область в рамках широкой предметной области, соответствует утвержденному Правительством Российской Федерации государственному заданию на подготовку специалистов с профессиональным образованием.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обеспечивающая кафедра - структурное подразделение университета, которое в согласованном и соподчиненном взаимодействии с выпускающей кафедрой отвечает за преподавание конкретной дисциплины (модуля) или родственных дисциплин (модулей) учебного плана по конкретной специальности/направлению подготовки.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу в ФГАОУ ВО «МАУ».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Порядок - Порядок разработки, согласования и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГАОУ ВО «МАУ».

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (в соответствии с профессиональными стандартами).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ - признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции

определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профильная организация - организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Программное обеспечение «Планы» (ПО «Планы») - программное обеспечение, правообладателем которой является ООО «Лаборатория математического моделирования и информационных систем» (г. Шахты, Ростовской области).

Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Рабочий учебный план - конкретизация учебного плана (базового учебного плана) отдельно для каждого года набора на каждый учебный год.

Результаты обучения - социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников Университета, выраженные в сформированности компетенций, приобретенном опыте профессиональной деятельности, опыте применения знаний в повседневной жизни и развитии у выпускников мотивации получения образования в течение всей жизни.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Укрупненная группа специальностей и направлений - перечень направлений подготовки в высшем образовании, включающий близкие по направленности или области подготовки образовательные направления.

Учебный план (базовый учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Факультативная дисциплина - дисциплина, избираемая обучающимся из перечня, предлагаемого ФГАОУ ВО «МАУ», и необязательная для освоения.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования

Фонд оценочных средств - комплект методических материалов, предназначенный для установления в ходе систематического контроля учебных достижений обучающихся факта

соответствия/несоответствия уровня их подготовки целям и требованиям образовательных программ, рабочих программ по отдельным дисциплинам.

Экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Элективная дисциплина - дисциплина, избираемая обучающимся из перечня, предлагаемого ФГАОУ ВО «МАУ», и обязательная для освоения.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2. Нормативные документы

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636:
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;
- Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказа Минобрнауки России, Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 г. № 882/391;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов;
 - Устава ФГАОУ ВО «МАУ»;
- Действующих локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «МАУ», регламентирующих организацию образовательного процесса (Приложение 2).

3. Описательная часть ОПОП

3.1 Основные характеристики образовательной программы

3.1.1 Цели и задачи реализации ОПОП

Цель реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия - освоение обучающимися программы бакалавриата, результатом которого является формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также профессиональных компетенций, определяемых МАУ самостоятельно.

Задачами реализации ОПОП являются формирование умений и навыков, опыта профессиональной деятельности в рамках изучения отдельных дисциплин (модулей), практики, необходимых для решения конкретных типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Целью воспитательной работы в рамках ОПОП является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуальноличностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Задачи воспитательной работы:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности,
 - создание условий для самоопределения и позитивной социализации;
 - развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения.

Поставленные цель и задачи воспитания решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

3.1.2 Форма обучения

Высшее образование по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия в МАУ может быть получено в очной и заочной формах.

ОПОП реализуется:

- с применением электронного обучения;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- не содержит отдельные дисциплины (модули) в формате онлайн-курсов;
- без использования сетевой формы реализации образовательной программы.

3.1.3 Требования, предъявляемые к поступающим

К освоению программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия допускаются лица,

имеющие среднее общее образование/среднее профессиональное образование/ высшее образование.

3.1.4 Язык преподавания

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия в МАУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

3.1.5 Объем программы и сроки освоения

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

3.1.6 Содержание (структура) ОПОП

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в разделе 2 настоящей ОПОП, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практики, оценочными и методическими материалами, программой государственной итоговой аттестации.

Таблица 1 - Структура и объем ОПОП

Наименование элемента программы	Объём программы и её блоков (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	171
Б1.О Обязательная часть	139
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
Блок 2 «Практика»	60
Б2.О Обязательная часть	36
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы	240

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА составляет 70% общего объема программы.

Образовательная деятельность при освоении компонентов ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия организуется в форме практической подготовки, которая является обязательной. Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия может быть адаптирована/частично адаптирована для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной ОПОП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, в учебный план включаются специальные адаптационные дисциплины.

3.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.2.1 Область, сфера и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия в МАУ, включают: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия в МАУ, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно- развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ вовремя коррекционно- образовательного процесса;

потенциальных возможностей обучающегося с OB3, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с OB3, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий специалистов, сопровождающих обучающегося с

-постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и

ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося;

- консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного

обучающегося.

3.3 Результаты освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практике, которые соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов по дисциплинам (модулям), практике и иным компонентам образовательной программы обеспечивают формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать: Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
		недостатки. ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2 _{ук-2} Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3 _{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 _{ук-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 _{ук-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 _{ук-4} Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.	
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{ук-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2 _{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3 _{ук-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИД-4 _{ук-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{ук-7} Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИД-2 _{ук-7} Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИД-3 _{ук-7} Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук-8} Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте. ИД-2 _{ук-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 _{ук-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИД-4 _{ук-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
		мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{ук-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 _{ук-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. ИД-3 _{ук-9} Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ук-10} Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения ИД-2 _{ук-10} Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения ИД-3 _{ук-10} Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений ИД-4 _{ук-10} Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует знание нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 _{опк-1} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3 _{опк-1} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
		нормами профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{опк-2} Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД-2 _{опк-2} Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ИД-3 _{опк-2} Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{опк-3} Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 _{опк-3} Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{опк-3} Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{опк-4} Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 _{опк-4} Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 _{опк-4} Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИД-1 _{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	направленности (профилю) подготовки ИД- $2_{\text{опк-5}}$ Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД- $3_{\text{опк-5}}$ Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	$UД-1_{oпк-6}$ Демонстрирует знания психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями $UД-2_{oпк-6}$ Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 _{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Научные основы педагогической деятельности		ИД-1 _{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2 _{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 _{опк-8} Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области	
Информационно- коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-9} Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 _{опк-9} Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-3 _{опк-9} Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2070777	06	TC.	TC	0
Задачи	Объект или	Код и	Код и	Основание
профдеятельност	область	наименование	наименование	(профессиональны
И	знания	профессионально	индикатора	й стандарт и его реквизиты /
		й	достижения	анализ иных
		компетенции	профессионально	требований,
		Компетенции		предъявляемых к
			Й	выпускникам)
			компетенции	Dainy Citimita(ii)
	Тип задач про	фессиональной деятелы	ности: педагогический	
Коррекционно-	Коррекционно -	ПК-1. Способен	ИД-1пк-1	Профессиональный
развивающее	развивающее	реализовывать	Демонстрирует	стандарт «Педагог-
обучение и	обучение и	программы коррекции	обучающимся	дефектолог» Приказ
воспитание в сфере	воспитание,	нарушений развития,	нормативные образцы	Минтруда России от
образования,	развитие,	психолого-	устной и письменной	13.03.2023 N 136н,
социальной защиты,	образовательны	педагогической	речи и обеспечивает	анализ требований,
здравоохранения	е системы;	реабилитации лиц с	правильное	предъявляемых к
соответствии с	_	OB3	воспроизведение	выпускникам на
требованиями	адаптированны		предлагаемых	рынке труда,
образовательных	e		образцов.	обобщение
стандартов,	образовательны		ИД-2пк-1 Участвует в	отечественного и
адресованных	е программы, в		реализации	зарубежного опыта,
обучающимся с	том числе		образовательно-	проведения
OB3;	-		коррекционных	консультаций с
использование	индивидуальны		программ на основе	ведущими
технологий,	e		личностно-	работодателями,
соответствующих			ориентированного и	объединениями
возрастным			индивидуально-	работодателей
особенностям			дифференцированного	отрасли, в которой
обучающихся с			подходов.	востребованы
ОВЗ, особенностям			ИД-3пк-1 Планирует и	выпускники
их общего и			проводит уроки,	
речевого развития,			групповые	
индивидуальным			(подгрупповые) и	
личностным			индивидуальные	
особенностям, и			занятия с учетом	
отражающих			особых	
специфику			образовательных и	
содержательных			социально-	
областей АОП, в			коммуникативных	
том числе			потребностей,	
предметной и			индивидуальных	
коррекционно-			особенностей лиц с	
развивающей			нарушениями речи.	
области;			ИД-4пк-1 Выбирает и	
обеспечение охраны			применяет технологии	
жизни и здоровья			коррекции нарушений	
обучающихся с OB3			речи, формирования	
вовремя			полноценной речевой	
коррекционно-			деятельности с учетом	

процесси. профессиональной коммуникационых потребностей, индивидуальных потребностей, индивидуальных профессиональной деятельности; сторы в профессиональной деятельности; сторы в профессиональной деятельности; сторы в профессиональной деятельности и прирожами реги с планируемыми реги с планируемыми реги с планируемыми профессиональной деятельности, индивиты, исклюбого предостигностий деятельности, индивиты, исклюбого предостировае образовательные деятельности; сторы в профессиональной деятельности и предоставных предостировае образовательные деятельности; сторы в предостировае образовательные деятельности; сторы в предостировае образовательные деятельности; сторы в предостировае образовательных деятельности; сторы в предостивной сторы в предостивной сторы в предостивной сторы в предостительного должности должности в потражения должности в предостивном деятельности деятельн	образовател ного			особых				
Социально коммунисативно коммунисативно коммунисативно потребностей, индивидуальнах особенностей лиц е нарушениями речи. И/1-5 ис. 1 Применяет методал и премя, способствующе развитию у обучающихся с инфунициями речи познавятельной активности, тюорчасиях способствующе развитию у обучающихся с инфунициями речи познавятельной датавности, инпильтивности, тюорчасиях способостей. И/1-6 ис. 1 Состносит образовательнае достляемиями речи с нарушениями результатия и сустом результатов и суступетов и сотроля ретультатов и суступетов результатов и и премодуческого и коносния, монгоринга, результатов и суступетов результатов и стата, образовати, образоват	образовательного							
Вородити профессиональной деятельности: согроживая и пореживая и предовитации, со, срежавия и присока порежитации программ обружования и (пил) оказания Тил задач профессиональной деятельности: согроживая и периодитеской помощь с учегом и премя образовательные достиженности, на применя предовитации, на применя предовитации, на применя предовитации, со, срежавия и при предовитации, на при предовитации, на при предовитации, со, срежавия и (пил) оказания достиженной помощь с учегом и периодитеской и помощь с учегом и периодитеской и помощь с учегом и периодитеской до достижения помощь с учегом и периодитеской достижения помощь с учетом и периодительном достижения помощь с учетом и периодительном дородования, с с проводить психоренической и периодительном дородования, с с с петомы петомы петомы с петомы петомы петомы петомы с петомы	процесса.							
потребностей, видивидуальных особенностей или с нарушениями речи. ИД.5 лк. 1 Применяет методы и пречмы, способствумние развитию у обучающихся с порожения и появая ставмой активности, твортисских способствумние развитию у обучающихся с передения применя и появая ставмой активности, твортисских способствумние развитию у обучающихся с передения применя появая ставмой активности, твортисских способностей. ИД-был. 1 Соотвосит образовательные достижения яви с нарушениям речи с навивуемыми результатами обучения, восштания, коррекции нарушений развиты, пенхолого-пеая готической реабшитации программ образования и (вин) оказания по коррек передения по корремення по коррек передения передения по коррек передения передения по коррек передения пере				'				
Видерация профессиональной деятельности: сопрожения поравительного поразования (или) оказания постоящия поравительного постоящия по учения по коррестировке огранительного по постоящия по учения по коррестировке огранительного по по по по по учения по коррестировке огранительного по								
особенностей лиц с нарушениями речи полованетальной активности, нининативности, нининативности, нининативности, нининативности, ноорасовлетальное активности, нининативности, нининативности, нининативности, нининативности, ноорасовлетальное аспексым апц с нарушениями речи с повобастельности образовательные аспексым нарушениями речи с примеруемыми перупениями речи с примеруемыми перопации. ИД-7лк-1 Разрабитывает рекомендации по корректировке организации прорамы образования и (или) оказания постаниями по статогического помощи с учетом результатов их сосепция, мониторинга, результатов их сосепция, мониторинга, результатов их реализации. ИД-7лк-1 по пределатов их сосепция, мониторинга, результатов их сосепция, мониторинга, результат				±				
Варушениями речи. Неменяет метода и приемы, епособствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи полнавательной активности, инициативности, образовательные достижения лиц с нарушениями речи с павипруемыми речустивным побучения и предостативности и периодической помощи с учетом реаультатов и устанивным образовативным образовативным образовативным образовативным образовативным произушением речустатов и к сопсетия периодического и периодического и периодического и помощи с учетом результатов текущего и произушетам и (или) оказатив								
МД-5 ик. Применяет методы и приемы, епособствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи погывалетьной вктиности, свяюстоятельности, инициятивности, 1809теских епособностей. ИД-бие. 1 Соотпости образовательные побразовательные премещее премещее потвазатии программ образоватия и печениями преч покавательной побразовательные премещее правития, психолого перадогического и перкодческого и перком и перком								
методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нярушениями речи познавательноги, инициативности, инициативность и представления и инициативность и представления и инициативности,								
постановка и решение резвитие, обружающих речи познавляють обружения речи познавляють обружения, воспитания, самогонговьности, инициативности, творяеских способностей. ИД-бис- I Соотпосит образовательные достижения ини обружения, воспитания, коррескии нарушений вразвития, писколого- педаготической пеабилитации. ИД-Тик- I Разрабатывает рекомендации по коррежния воспитания, содержания и гехнологии реализации, содержания и гехнологии реализации программ образования и (или) оказании догопедатостической помощи с учетом реумпьтатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, потогнизации по коррежных выявления воспитание, содержания и потогнативности реализации по казания и потогнативности педаготической помощи с учетом результатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, потогнизация по коррежней воспитание, содержания и потогнизации по казания и потогнативности педаготической помощи с учетом результатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, потогнизация по коррежения по потогнизации по потогнательности педаготической помощи с учетом результатов их освоения, мониториита, результатов их освоения, потогнизация по коррежения по потогнативности педаготической помощи с учетом результатов их освоения, потогнизации по коррежения по потогнательности по потогнательно по потогнательности по пото								
Вазвитно у обучающихся с нарушениями речи появавательной активности, самостоятсьвости, инициативности, творческих способностей. ИД-бик-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушений результатами речу с шланируемыми результатами результатами обучения, воспитания, коррекция парушений развитыя, ценхорого-педаготической реабыптации. ИД-7 лк1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и цениро реабыптации. ИД-7 лк1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и цениро реабыптации (появает в рекомендации по корректировке организации по корреждения и периодической помощи с учегом результатов их освоения, мониторита, результатов и и перасотавления и предоставления								
обучающихся с нарушениями речи поэнавательной активности, самостоятельности, инициат цвяюсти, тнорческих епособностей, ИД-бик-I Соотносит образовательный деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной результатами и технолого-педатогической помощ с учетом результатов их свосиция, могителине и технологии реализации и технологии технологии реализации и технологии технологии реализации и технологии				•				
нарушениями речи познавательной активности, самостютельности, инициативности, творческих способностей. ИД-бпк-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями результатами обучения, воспитания, коррективи нарушениями результатами обучения, воспитания, коррективи нарушениями результатами обучения, воспитания, корректирновке органитации. ИД-7пк-1 Разраби вывает рекомендации по корректирновке организации и периодической помощи с учетом результатов их освоения, монггоры результатов их результатов их освоения, монггоры развивающе организации. Тин задач профессиональной деятельности: сопровождения результатов их редультатов их результатов их результ								
познавательной активности, самостоятельности, иницинативности, иницинативности, пторческих способностей. ИД-блк- I Соотносит образовательные достижения лиц с надвириениями результатами обучения, воспитания, коррекци нарушений развития, психологонедато ической ореабилитации. ИД-7лк- I Разрабатывает рекомендации программ образования и (или) оказания достиренности и передителеской номощи с учетом результатов их содержания и технологии программ образования и (или) оказания достирение деятивации. Постановка и решение диа и постических вадач с целью развилающе особенностей проводить психологонедителемых и потенциальных развитие, образовательные обучающегося с обязовательные обучающегося с обязовательны и сискофствического и перасоставления, образователь на вызванения вызванения вызванения вызванения потенциальных и образовательны образовательные обучающегося с обязовательные образовательные образовательными вадантированиями адаптированиями образовательные спектов и технологого стетственного и отстественного и отстественн				-				
активности, самостоятельности, напишативности, творческих способностей. ИД-бик-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениям речи с планируемыми результатами обучения, восиштания, коррекции нарушений развития, психодого педаготической реабилитации. ИД-7тк-1 Разраби тывыет рекомендации по коррек-гировке организации, содержащи и (сили) оказания и (сили) оказания и (сили) оказания и (сили) оказания и (содержащи и по коррек-гировке организации, содержащи и технолотгии резлигатов техритого контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения их освоения, мониторинга, результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения их освоения их освоения их освоения их освоения их освоения, мониторинга, результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения их								
амостоятельности, инициативности, творческих способностей. ИД-блк-1 Соотносит образовательные достижения лиц с парушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитация, коррекцин нарушений развития, сисколого-педагогической реабилитации. ИД-7лк-1 Разрабатывает рекомецации по корректировке организации, содержания и технологии реализации по корректировке организации по корректировке организации по корректировке организации и периодического и периодического контроля результатов их освоения. Тип задач предесеновальной деятельности: сопровождения Постановка и решение далитирование, развивающее образования и (ид-1 пк-2 документации). Коррекционно-развивающее образоватия и ДД-1 пк-2 документации. ИД-1 пк-2 документации. Профессиональный стандарт «Педагог-документацию лиц с нарушениями речи, предоставленую организациями варушениями в нарушениями в нарушениями предоставленную организациями в нарушениями в нарушение побразования, в нарушение в нарушение побразования, в нарушение в нарушение по правоокранительными в нарушение в нарушение в нарушение по правоокранительными в нарушение в наруш				познавательной				
Постановка и решенее непенее непенее непенее на вызвающее обучение и вызвавнения вытельностий обучение и вызвавнения обучение обучение и вызвавнения обучение и вызвавнения обучение обучение обучение и вызватения обучение обуч				активности,				
тин задач профессиональный деятельности: сопровожения Тин задач профессиональной деятельности: сопровожения Тин задач профессиональной деятельности: сопровожения Тостановка и решение достижения и потенциальных и дадач с цельо обучение и выявляения актуальных и потенциальных и с с истемы; образования, и с с и с и дантирования и с с и с обобщение образования, культуры, спорта, обобщение обобщение образования, культуры, спорта, обобщение обобщение образования, культуры, спорта, обобщение обобще				самостоятельности,				
способностей. ИД-бик-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педаготической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, осудержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания потенцической помощи с учетом результатов тксущего и периодического контроля результатов их реализации. Тил задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение коррекционно-даатностических задач с целью вызывления обучение и воспитание, вазывающее обучение и воспитание, потенциальных и потенциальных и образовательны образовательн				инициативности,				
ИД-бик-1 Соотиосит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитации, корекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологои реализации программ образования и (или) оказания доставления образоватия и (или) оказания доставления доставления доставления доставления доставления доставления преместой и периодического контроля результатов их освоения, мониторинта, результатов их освоения, мониторинта, результатов их освоения, мониторинта, результатов их освоения, мониторинта, результатов их освоения доставления доставления доставления предоставления образовательные обучение воспитание, развитие, потещивальных и выявления воспитание, образовательные образовательное образова								
образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми реучения, воспитания, коррекции нарушений развития, пеихолого-педаготической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации программ образования и (или) оказания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторията, результатов их освоения, мониторията, результатов их предоставленную обучение и воспитание, вызывающее изучение обочение и предоставленную организациями заравоохранения, образования, образования, культуры, спорта, образования, предоставленную образования, предоставленную организациями заравоохранения, образования, культуры, спорта, образования, предоставленную отсечественного и отсечественного и отсечественного и отсечественного и								
достижения лиц с нарушениями речи с планируемьмим речи с планируемьмими результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-псдагогической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их реализации с учетом результатов текущего и периодического и периодического и периодического и периодического учагатностических задач с целью выявления воспитание, актуальных и потещиальных и потещиальных и потещиальных образовательны е с системы; образовательны е с системы; образоватия, культуры, спорта, правоохранительными в рымке труда, образования, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и отечественного и								
нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педаготической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания догопедической помощи с учетом результатов техущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тин задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потещиальных образовательны е особеностей пеихофизического и потещиальных образовательны образовательны образовательны е ободение, правотельной защить, образования, культуры, спорта, правоохранительными к выпускными в рынке труда, образования, культуры, спорта, правоохранительными к выпускными к рынке труда, образования, культуры, спорта, правоохранительными				образовательные				
Планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педнагогической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации, содержания и технологии реализации программ образования потопедической помощи с учетом результатов техущего и периодического контроля результатов их реализации. Тин задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение слагает с с провождения предоставленые обучение и развитие, образовательны с особенностей психофизического и потещиальных образовательны с е с системы; обучающегося с обучающегося с обучающегося с обучающегося с обучающегося с образовательны с е с с с с с с с с с с с с с с с с с				достижения лиц с				
результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации. ИД. 7лк. 1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации, поразования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроли результатов их освоения, моннторинга, результатов их освоения, моннторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение диагностических задач с целью выявления воспитание, особенюстей предоставленную актуальных и потещиальных образовательны е с системы; развития лиц с ОВЗ, определения реабилитационного е е правоохранительными образовання, культуры, спорта, правоохранительными образования, обобщение отечественного и отечественного и отечественного и отечественного и				нарушениями речи с				
обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации. ИД7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов техущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение диагностических задач с целью обучение и воспитания, вобразовательы воспитания, образовательы и потенциальных образовательы в сообенностей предоставленную актуальных и потенциальных образовательы и се системы; развития лиц с ОВЗ, определения реабилитационного е обучение и культуры, спорта, обобщение отечественного и обучение и зарвития дина образования, культуры, спорта, обобщение отечественного и отечественного и отечественного и				планируемыми				
жоррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации. ИД-7лк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания догопедической помощи с учетом результатов текущего и периодической помощи с учетом результатов текущего и периодической помощи с учетом результатов текущего и периодической помощи с учетом результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение диагностических задач с целью обучение и зучение празвитие, особенностей предоставленную образовательы потенциальных и потенциальных и развития лиц с ОВЗ, определения реабилитационного е обощение отечественного и правоохранения, культуры, спорта, правоохранительными обощение отечественного и				результатами				
развития, психолого- педатогической реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедического и периодического и периодического контроля результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения ПС-2. Способен решение диагностических задач с целью выявления воспитание, развития, психолого- педатогической реабилитационного и покоменторым резильтатов их реализации. ПК-2. Способен проводить психолого- педатогической реабилитационного и помощи с учетом результатов их реализации. ПК-2. Способен проводить психолого- педатогического и педатогического и педатогического на технологии реализации программ образования и (или) оказания и (или) оказания и периодического и ператогической реабилитацион корржативия и перативней и помощи с учетом результатов их реализации. ПК-2. Способен проводить психолого- педатогической реабилитационного и перативней правоохранения правоохранительными правоохранительными правоохранительными правоохранительными правоохранительными правоохранительными правоохранительными правоохранительными правоохранительными потечественного и								
Постановка и решение диагностическох развития, постановка и решение диагностическох задач с целью выявления воспитание, диагностическох задач с целью выявления воспитание, потенциальных и образовательны возможностей обучающегося с ОВЗ, определения развития, образовательны возможностей обучающегося с ОВЗ, определения развития диагнтированны с с стестемы; обучающегося с ОВЗ, определения развития диагнтированны с с стестемы; обучающегося с ОВЗ, определения развитированны с с стестемы; обучающегося с ОВЗ, определения развитированны с с стестемы; обучающегося с отстемы; обучающегося с обучающегося с обучающегося с обучающегося с отстемы; обучающегося с обучающегося с обучающегося с отстемы; обучающегося с отстемы; обучающегося с обучающегося с отстемы; обучающегося с отстемы; обучающегося с обучающегося с отстемы; обучающегося с отстемы				коррекции нарушений				
реабилитации. ИД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение решение довтовней с обучение и выявления вадач с целью выявления воспитание, развитие, потенциальных и возможностей обучающегося с ОВЗ, определения вадаптированны е с истемы; развития лиц с ОВЗ образования, культуры, спорта, предоставленную организациями анализирует предоставленную организациями задавоокранительными образования, культуры, спорта, предовалийными образования, культуры, спорта, предовальными образования, культуры, спорта, предовальными отечественного и отечественного и отечественного и отечественного и				развития, психолого-				
МД-7пк-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинта, результатов их освоения и освоения и предоставления и решение диагностическое дарати периодическое документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями задан с целью воспитание, развитие, обучающегося с образовательны е с системы; образовательны о сразовательны образовательны е с системы; образовательны образовательны образовательны е с системы; образования, культуры, спорта, предъявляемых к выпускникам на рыже труда, обобщение отечественного и				педагогической				
Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов текущего и периодического контроля результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, актуальных и развитие, психооризонательны и образовательны образовательны е с системы; обучающегося с ОВЗ, определения дадаптированны реабилитационного е правоохранительными отечественного и				реабилитации.				
рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно гразвивающее обучение и ваядач с целью выявления воспитание, оказания логопедического и перагогическое праводить психологопедагогическое изучение обучение и воспитание, остановка и развитие, огисхосицального психооспидального празвития лиц с ОВЗ образования, сощиальной защиты, образования и образованны е с истемы; образования далитированны реабилитационного е				ИД-7пк-1				
корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания потещеской помощи с учетом результатов технущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение диагностических задач с целью выявления воспитание, потенциальных и потенциальных образовательны образовательны образовательны образовательны образоватия, развития лиц с ОВЗ определения реабилитационного е отчественного и отчественного и отчественного и				Разрабатывает				
организации, содержания и техногии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционноразвивающее обучение и выявления воспитание, потенциальных и потенциальных образовательны с обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е обощение обучающегося с оСВЗ, определения реабилитационного е проводить психоразвитие, потем дили с ОВЗ образования, культуры, спорта, обобщение отчественного и отчественного и				рекомендации по				
Содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно развивающее задач с целью обучение и выявления воспитание, потенциальных и потенциальных образовательны е с истемы; обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е Приментацию потечественного и правоохранительными отечественного и				корректировке				
Содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно развивающее задач с целью обучение и выявления воспитание, потенциальных и потенциальных образовательны е с истемы; обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е Приментацию потечественного и правоохранительными отечественного и				организации,				
технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно развивающее задач с целью обучение и выявления воспитание, актуальных и развитие, потенциальных образовательны гобучающегося с ОВЗ, определения адаптированны реабилитационного е правоохранительными обобщение проводитяцию лиц с ОВЗ образования, культуры, спорта, предъявляемых к выпускникам на обобщение правоохранительными отечественного и								
образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - диагностических развивающее обучение и выявления воспитание, актуальных и потенциальных образовательны и потенциальных образовательны обучения обучения образовательны образовательны образовательны обучения адаптированны реабилитационного е образования образования адаптированны образования организациями образования, предъявляемых к выпускникам на рымке труда, обобщение отечественного и				=				
оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение днагностических задач с целью выявления воспитание, актуальных и потенциальных возможностей обучеюче возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного правоохранительными потециальных реабилитационного правоохранительными потециальных правоохранительными потецеской помощи с учетом результатов их реализации. ПК-2. Способен проводить психолого- педагогическое изучение изучение правоохранительных потенциальных образования, потециальных образования, правоохранительными отечественного и				реализации программ				
оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение днагностических задач с целью выявления воспитание, актуальных и потенциальных возможностей обучеюче возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного правоохранительными потециальных реабилитационного правоохранительными потециальных правоохранительными потецеской помощи с учетом результатов их реализации. ПК-2. Способен проводить психолого- педагогическое изучение изучение правоохранительных потенциальных образования, потециальных образования, правоохранительными отечественного и				образования и (или)				
помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - диагностических задач с целью обучение и выявления воспитание, актуальных и потенциальных и потенциальных образовательны возможностей е системы; обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е помощи с учетом результатов текущего и периодического и периодического и предоставленную организациями здравоохранения, образоватия, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и				* '				
помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - диагностических задач с целью обучение и выявления воспитание, актуальных и потенциальных и потенциальных образовательны возможностей е системы; обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е помощи с учетом результатов текущего и периодического и периодического и предоставленную организациями здравоохранения, образоватия, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и								
результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно развивающее задач с целью обучение и выявления воспитание, потенциальных образовательны возможностей е системы; обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е проводить психолого-педагогическое изучение изучение изучение предоставленную организациями пледьявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отчественного и отчественного и								
и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - развивающее педагогическое и актуальных и потенциальных образовательны потенциальных обучающегося с ОВЗ, определения развитированны е особенностей обучающегося с ОВЗ, определения развитированны е отечественного и предоохранительными предоохранительными отечественного и правоохранительными отечественного и				=				
контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - диагностических развивающее изучение изучение изучение и воспитание, актуальных и потенциальных образовательны возможностей е системы; обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е выявления вадаптированны е правоохранительными отечественного и правоохранительными отечественного и отечественного и правоохранительными отечественного и				± •				
их освоения, мониторинга, результатов их реализации. Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно развивающее обучение и выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного выявления реабилитационного и проводить психолого педагогическое и проводить психолого педагогическое изучение нарушениями речи, психофизического и предоставленную организациями анализ требований, потенциальных выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и				-				
Мониторинга, результатов их реализации.								
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - развивающее задач с целью выявления воспитание, актуальных и потенциальных обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного вебых деябых деябых деябых деябых деябых деябилитационного вебых деябых								
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - диагностических задач с целью выявления воспитание, актуальных и потенциальных образовательны обучающегося с ОВЗ, определения даптированны реабилитационного е ПК-2. Способен ПК-2. Способен ПК-2. Способен ИД-1пк-2 Профессиональный ИД-1пк-2 Профессиональный Стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Дантированны проводить психолого-педагогическое документацию лиц с дефектолог» Приказ Минтруда России от предоставленную 13.03.2023 N 136н, организациями анализ требований, психофизического и психосоциального здравоохранения, предъявляемых к выпускникам на образования, культуры, спорта, обобщение отечественного и								
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения Постановка и решение Коррекционно - диагностических развивающее задач с целью выявления воспитание, актуальных и потенциальных образовательны возможностей е системы; обучающегося с ОВЗ, определения дапптированны реабилитационного е ПК-2. Способен ИД-1пк-2 Профессиональный ППК-2. Способен ИД-1пк-2 Анализирует стандарт «Педагограния Анализирует дефектолог» Приказ Анализирует дефектолог» Приказ Минтруда России от предоставленную предоставленную 13.03.2023 № 136н, психофизического и организациями анализ требований, потенциальных образовательны психосоциального здравоохранения, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и								
Постановка и решение Коррекционно - развивающее задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое проводить психолого-педагогическое педагогическое педагогическое педагогическое педагогическое документацию лиц с дефектолог» Приказ минтруда России от предоставленную особенностей предоставленную организациями анализ требований, психофизического и предоставленную организациями анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и								
диагностических развивающее обучение и выявления воспитание, актуальных и потенциальных образовательны обучающегося с ОВЗ, определения развитированны реабилитационного выявления развитие особенностей предоставленную огитацию лиц с нарушениями речи, предоставленную огранизациями потенциями речи, предоставленную огранизациями образовательны психосоциального развития лиц с ОВЗ образования, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и	Постановка и		ПК-2. Способен	ИД-1пк-2				
задач с целью обучение и выявления воспитание, актуальных и потенциальных образовательны обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного обучение и воспитание, адаптированны реабилитационного обучение и изучение нарушениями речи, предоставленную 13.03.2023 N 136н, предоставленную организациями анализ требований, предъявляемых к образовательны психосоциального здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и	решение		проводить психолого-	Анализирует				
задач с целью обучение и выявления воспитание, актуальных и потенциальных образовательны обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного обучение и воспитание, адаптированны реабилитационного обучение и изучение нарушениями речи, предоставленную 13.03.2023 N 136н, предоставленную организациями анализ требований, предъявляемых к образовательны психосоциального здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и	диагностических	развивающее			дефектолог» Приказ			
выявления воспитание, развитие, потенциальных образовательны возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е особенностей предоставленную организациями анализ требований, предъявляемых к выпускникам на образования, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и	задач с целью	обучение и	изучение	нарушениями речи,	Минтруда России от			
актуальных и развитие, образовательны возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е психофизического и здравоохранения, предъявляемых к социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и	выявления	воспитание,	особенностей	= -				
потенциальных образовательны е системы; развития лиц с ОВЗ социальной защиты, обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного е психосоциального здравоохранения, предъявляемых к социальной защиты, образования, рынке труда, культуры, спорта, правоохранительными отечественного и	актуальных и		психофизического и	= -				
возможностей е системы; развития лиц с ОВЗ социальной защиты, образования, рынке труда, образования, правоохранительными отечественного и			_	_				
обучающегося с — образования, рынке труда, оВЗ, определения адаптированны реабилитационного е правоохранительными отечественного и		-	развития лиц с ОВЗ					
ОВЗ, определения адаптированны культуры, спорта, обобщение реабилитационного е правоохранительными отечественного и		_	· ·		•			
реабилитационного е правоохранительными отечественного и		адаптированны		*				
		=						
	потенциала в сфере			органами.	зарубежного опыта,			

психологопедагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционноразвивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционноразвивающих мероприятий специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

е программы, в том числе

индивидуальны

ИД-2пк-2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИД-3пк-2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медикопедагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИД-4пк-2 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИД-5пк-2 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-6пк-2 Описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИД-7пк-2 Характеризует особые образовательные потребности. индивидуальные особенности, социальнокоммуникативные ограничения у лиц с

нарушениями речи.

проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

Консультирование	Коррекционно -	ПК-3. Способен	ИД-1пк-3	Профессиональный
родителей или лиц,	развивающее	осуществлять	Обосновывает	стандарт «Педагог-
их замещающих, по	обучение и	консультирование лиц	рекомендации по	дефектолог» Приказ
вопросам обучения,	воспитание,	с ОВЗ, членов их	вопросам образования,	Минтруда России от
воспитания и	развитие,	семей и	развития, овладения	13.03.2023 N 136н,
развития их ребенка	образовательны	представителей	средствами	анализ требований,
c OB3;	е системы;	заинтересованного	коммуникации,	предъявляемых к
консультирование	-	окружения по	профессиональной	выпускникам на
педагогов и иных	адаптированны	вопросам образования,	ориентации,	рынке труда,
специалистов,	e	развития, семейного	социальной адаптации	обобщение
сопровождающих	образовательны	воспитания и	лицам с нарушениями	отечественного и
обучающегося с	е программы, в	социальной адаптации	речи.	зарубежного опыта,
ОВЗ, по вопросам	том числе		ИД-2пк-3 Выбирает	проведения
создания	-		модели социализации	консультаций с
специальных	индивидуальны		лиц с нарушениями	ведущими
условий, выбору	e		речи.	работодателями,
педагогических			ИД-3пк-3	объединениями
технологий,			Обосновывает модели	работодателей
отвечающих			консультативной	отрасли, в которой
особым			помощи родителям	востребованы
образовательным			(законным	выпускники
потребностям			представителям) и	
конкретного			членам семей лиц с	
обучающегося.			нарушениями речи.	

3.4 Условия реализации ОПОП

Условия реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия в МАУ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Требования к условиям реализации включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к кадровым условиям реализации программы;
- требования к финансовым условиям реализации программы;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

3.4.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП

ФГАОУ ВО «МАУ» для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), принадлежащем ему на праве собственности или ином законном основании.

Обучающиеся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Логопедия в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МАУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных работников, квалификацией ее использующих И поддерживающих. технологий Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата включает характеристику условий реализации образовательного процесса, в том числе наличие и оснащенность помещений для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, помещений для самостоятельной работы обучающихся, наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, библиотечного фонда (при использовании в образовательном процессе печатных изданий), доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Допускается допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

МАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата представлена в Приложении 1.

Библиотечный фонд МАУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной и дополнительной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4. 3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими работниками ФГАОУ ВО «МАУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Сведения о научно-педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях представлены в Приложении 1 и актуализируются ежегодно по младшему курсу. На момент начала реализации ОПОП исходят из планируемого состава научно-педагогических работников. В случае изменения состава НПР, привлекаемых к реализации программы бакалавриата вносятся соответствующие корректировки в ОПОП.

3.4.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программ должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

3.4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программ бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Система обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП в Университете, определена комплексом внутренних процессов в рамках СМК МАУ и описана в Руководстве по качеству ФГАОУ ВО «МАУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в СМК МАУ разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных процессов, разработаны документированные процедуры. Ежегодно в структурных подразделениях Университета, в том числе на выпускающих кафедрах, формируется План по качеству, включающий в себя примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программам бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

4. Компоненты ОПОП (прилагаются в виде отдельных документов)